



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Советская средняя школа №2»

---

**«Школа социального успеха»**

---

Сроки реализации программы 2020-2025 годы

Рассмотрена и принята на заседании Совета школы

28.08.2020 г.

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт Программы развития «Школа социального успеха»</b>	3-7
<b>Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы.</b>	8
<b>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</b>	9-16
1.1. Информационная справка	
1.2. Организационная структура и система управления	
1.3. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на конец 2019 года	
1.4. Регламентирование образовательного процесса.	
1.5. Характеристика педагогических кадров	
1.6. Программно–методическое, библиотечное и информационное обеспечение	
1.7. Материально-техническая база	
1.8. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся	
1.9. Воспитательная работа	
<b>Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития</b>	17-18
2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.	
<b>Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации.</b>	18-20
<b>Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	20-22
<b>Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения</b>	22-25
<b>Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация</b>	25-26
<b>Раздел 7. Управление проектами Программы развития (механизм реализации)</b>	26-48
7.1. Описание проектов Программы развития: «Современная школа - успешная школа» «Образованный человек – успешный человек!» «Шаги к успеху» «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» «Руководитель класса» «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности» «Успешный человек – здоровый человек!»	
7.2. Управление изменениями	

## Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя школа №2» (далее – МБОУ ССШ №2) на 2020-2025 годы «Школа социального успеха»
<b>Разработчики</b>	Администрация и педагогический МБОУ ССШ №2
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив, родительская общественность, обучающиеся, социальные партнеры ОО
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр212</li> <li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р</li> <li>• Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 р</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р</li> <li>• Устав МБОУ ССШ №2</li> </ul>
<b>Миссия Программы</b>	Совершенствование образовательной среды ОО, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну.
<b>Основная стратегическая цель Программы</b>	Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности.
<b>Основные проекты Программы</b>	<p><b>Проект «Современная школа - успешная школа»</b> Цель проекта – создание механизмов устойчивого развития образовательной модели начальной, основной и средней школы в условиях реализации новых ФГОС.</p> <p><b>Проект «Образованный человек – успешный человек!»</b> Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.</p> <p><b>Проект «Школа - старт к успеху»</b> Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.</p> <p><b>Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»</b> Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.</p> <p><b>Проект «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»</b> Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.</p> <p><b>Проект «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»</b> Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.</p> <p><b>Проект «Успешный человек – здоровый человек!»</b> Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.</p>

<p><b>Задачи программы</b></p>	<p><u>1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся.</li> <li>- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.</li> <li>- Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города.</li> </ul> <p><u>2. Введение и реализация ФГОС.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО.</li> <li>- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;</li> <li>- Реализация плана внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><u>3. Модернизация системы управления качеством образования.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> </ul> <p><u>4. Развитие профильного обучения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проектов и программ предпрофессионального образования, реализуемых совместно с учреждениями дообразования и СПО.</li> </ul> <p><u>5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.</u></p> <p><u>6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>	<p>Начало реализации 01.05.2020 года по 01.05.2025 года.</p> <p><b>1 этап</b> (2020 год, май - август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p><b>2 этап</b> (сентябрь 2020 - декабрь 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение действенных механизмов развития МБОУ ССШ №2;</li> <li>- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта;</li> <li>- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;</li> <li>- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>3 этап</b> (январь – май 2025 г.): практико-прогностический, включающий: реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы МБОУ ССШ №2; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития; оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей</p>

	успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития МБОУ ССШ №2 и конструирование дальнейших путей развития
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;</li> <li>- формирование единой образовательной среды МБОУ ССШ №2, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;</li> <li>- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система социального партнерства с учреждения города.</li> <li>- изменение общешкольной инфраструктуры.</li> </ul>
<b>Индикаторы и показатели эффективности реализации программы</b>	<p><b>Индикатор 1.</b> Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</p> <p><b>Показатель 1.1.</b> Создание эффективной профильной системы обучения.</p> <p><b>Показатель 1.2.</b> Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p><b>Показатель 1.3.</b> Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p> <p><b>Индикатор 2.</b> Обеспечение качественного массового общего образования</p> <p><b>Показатель 2.1.</b> Повышение качества общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), практико-ориентированность (результаты предпрофессионального экзамена), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p><b>Индикатор 3.</b> Введение и реализация ФГОС.</p> <p><b>Показатель 3.1.</b> Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Показатель 3.2.</b> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p><b>Показатель 3.3.</b> Реализация ФГОС СОО с 2021 года</p> <p><b>Индикатор 4.</b> Развитие предпрофильного, профильного и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p> <p><b>Показатель 4.1.</b> Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p><b>Показатель 4.2.</b> Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.</p> <p><b>Индикатор 5.</b> Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация.</p> <p><b>Показатель 5.1.</b> Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах;</p>

	<p>динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p><b>Показатель 5.2.</b> Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p> <p><b>Показатель 5.3.</b> Увеличение значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики.</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управления школой;</li> <li>• кадровых ресурсов;</li> <li>• информационной среды;</li> <li>• привлечение дополнительных финансовых ресурсов;</li> <li>• материально - технической базы школы.</li> </ul>
<b>Система организации и контроля за исполнением программы</b>	<p>Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем школы родительской общественности (в форме публичного отчета) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на официальном сайте школы.</p>
<b>Источники финансирования программы</b>	Муниципальный и региональный бюджеты, внебюджетные источники.
<b>Организационно управленческий механизм реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- директор МБОУ ССШ №2 – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.</li> <li>- заместители директора по УВР и ВР, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой;</li> <li>- руководители МО – внедряют и апробируют программу.</li> </ul>
<b>Сайт МБОУ ССШ №2</b>	<a href="http://shekino2.reg-school.ru/">http://shekino2.reg-school.ru/</a>

## **Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы.**

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя школа №2» (далее – МБОУ ССШ №2) на период 2020-2025 гг. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития МБОУ ССШ №2 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ ССШ №2;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития. Основное назначение Программы развития МБОУ ССШ №2 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы связана, с одной стороны социально-экономической и социально-политической ситуацией в стране, характеризующейся такими процессами как информационная открытость и создание в школах органов государственно-общественного управления, а с другой стороны актуальность обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, работа школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата**

**1.1. Информационная справка**

<b>Направления</b>	<b>Сведения</b>
<b>Название образовательной организации по Уставу</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя школа №2»
<b>Краткое наименование образовательной организации</b>	МБОУ ССШ №2
<b>Адрес</b>	301205, Тульская область, Щекинский район, г.Советск, ул.Энергетиков, д.17-а
<b>Директор</b>	Иванцова Тамара Алексеевна
<b>Телефон</b>	8(48751)7-48-25
<b>Факс</b>	8(48751)7-48-25
<b>E-mail</b>	sh-shkola2@tularegion.org
<b>Адрес официального сайта</b>	<a href="http://shekino2.reg-school.ru/">http://shekino2.reg-school.ru/</a>
<b>Год основания</b>	1948
<b>Лицензия</b>	Серия 71Л01 № 0001292, рег. № 0133/02076 от 05 ноября 2014 г., бессрочно
<b>Аккредитация</b>	Серия 71А02 № 0000504, рег. № 0134/01442 от 29.12.2015 г. Срок действия до 29.12.2027 г.
<b>Структура образовательной организации</b>	Уровень начального общего образования – 4 года (1-4классы) Уровень основного общего образования – 5 лет (5-9классы) Уровень среднего общего образования – 2 года (10-11 классы)

## 1.2. Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет школы
- Школьное самоуправление

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместители директора;
- председатели методических объединений.

## 1.3. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на конец 2019 года:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФКГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
<b>Начальное общее образование</b>				
1 класс	X	X	2	48
2 класс	X	X	2	50
3 класс	X	X	2	57
4 класс	X	X	2	56
Итого	X	X	8	211
<b>Основное общее образование</b>				
5 класс	X	X	1	50
6 класс	X	X	2	43
7 класс	X	X	1	28
8 класс	X	X	2	49
9 класс	X	X	1	26
Итого			7	176
<b>Среднее общее образование</b>				
10 класс	1	18	X	X
11 класс	1	17	X	X
Итого	2	35		
Всего обучающихся в ОО	422			

## 1.4. Регламентирование образовательного процесса:

Сменность:

Школа работает в 1 смену.

1 смена – 1-11 классы

Продолжительность урока:

1 класс – 35 минут (в 1,2 четвертях), 40 минут (в 3,4 четвертях).

2-11 классы – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	02.09.17	27.10.19	9 недель
2 четверть	06.11.19	30.12.19	7 недель
3 четверть	12.01.20	22.03.20	10 недель
4 четверть	01.04.20	30.05.20	8 недель

	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность в днях
осенние	28.10.19	05.11.19	9 дней
зимние	31.12.19	11.01.20	12 дней
весенние	23.03.20	31.03.20	9 дней

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 10 по 16 февраля 2020 года. Для учащихся 1- 8,10 классов учебный год заканчивается 30.05.2020, для выпускников 9 и 11 классов - не позднее 25.05.2020г.

### 1.5. Характеристика педагогических кадров

В 2019 году образовательный процесс осуществляли 27 педагогических работника.

Высшее педагогическое образование имеют 25 учителей (93%). 2 человека имеют среднее специальное профессиональное образование. Из 27 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 5 (18,5%) педагогов, первую квалификационную категорию – 11 (40,7%).

Отраслевые награды педагогов:

- звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел.
- медаль «Трудовая доблесть» - 1 чел,
- значок «Отличник народного просвещения» - 1 чел.,
- почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.,
- Грамоты Министерства образования РФ – 10 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов .

Педагогический коллектив активно использует современные технологии обучения, работает над решением одной из проблем «Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования», «Система подготовки обучающихся с различными учебными возможностями», «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».

В прошлом учебном году четыре педагога прошли курсовую подготовку на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по актуальным проблемам и основным направлениям модернизации преподавания предметов в свете требований ФГОС нового поколения.

В прошлом учебном году 18 педагогов дистанционно обучились по программе профессионального образования «Оказание первой помощи». 10 учителей прошли курсы по Информационной безопасности на портале «Единый урок»; трое - обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Защита профессиональных данных. Обеспечение безопасности в учреждениях». Так же педагоги обучались на модульных дистанционных курсах по проблемам «Навыки профессиональной и личной эффективности» и «Инклюзивное образование». И 2 педагога за истекшей учебный год прошли переподготовку. Ожидаемый результат курсов повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС нового поколения.

Освоение новых педагогических технологий, поиск и использование эффективных методических приемов организации учебно-познавательной деятельности. В частности, учителя нашей школы активно используют компьютерные технологии и возможности интерактивной доски.

Педагоги принимают активное участие в работе творческих лабораторий разного уровня, совершенствуют свое профессиональное мастерство, создают перспективную инновационную практику работы, внедряют современные подходы к обучению детей, что создает благоприятные условия вхождения детей в будущее.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике:

- технологии здоровьесбережения (94%);
- игровые технологии (87%);
- личностно – ориентированные технологии (85%);
- технология проблемного обучения (68%);
- информационные и интерактивные технологии (66%)
- технология проектной деятельности (52%);
- прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. Учителя освоили образовательные платформы для дистанционного обучения, применяют сервисы онлайн для обучения.

С целью обеспечения обратной связи с родителями и обучающимися с 2015 году в 1-11 классах введена и успешно функционирует информационно-аналитическая система управления образованием «Сетевой Город. Образование».

Для обеспечения информационной открытости ОО постоянно обновляется информация на школьном сайте.

## **1.6. Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ. Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Общий книжный фонд - 29192 экз. В том числе:

Художественной литературы – 23894 экз.

Справочная литература – 391 экз.

Учебники - 4907 экз.

Книгообеспеченность учебниками – 100%

В библиотеке имеются читальная зона с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### 1.7. Материально-техническая база

Наименование	Количество
Классные комнаты	18
Спортивный зал	1
Теннисные столы	2
Столовая/мест	1/140 посадочных мест
Медицинский кабинет/процедурный	1/1
Кабинет информатики и ИКТ/рабочих мест с компьютерами	1/10
Библиотека	1
Кабинет психолога	1
Компьютеры/ноутбуки	15/47
Принтеры	9
МФУ	4
Сканеры	2
АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	100%
Интерактивные доски	18
Проекторы	18
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	100%
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100%
Наличие медиатеки	да
Наличие электронного журнала и дневников	да
Сайт школы	имеется

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран. В здании школы есть раздевалка, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

## 1.8. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания детей).

В школе создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

## 1.9. Воспитательная работа

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы «Школа – старт к успеху».

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников через формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;

- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) организовывать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- 14) организовывать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области.

Программа воспитательной работы состоит из следующих модулей:

- модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Классное руководство и наставничество»
- модуль «Самоуправление и волонтерство»
- модуль «Работа с родителями»
- модуль «Профориентационная работа»

**Дополнительное образование** представлено кружками, следующей направленности:

- Физкультурно-спортивной
- Художественной
- Духовно-нравственной
- Социально-педагогической

## Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

### 2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Положительные	Отрицательные
<p><b>Цели</b> развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Тульской области. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p>	<p>Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>
<p><b>Конкурентными позициями</b> школы является наличие контактов с социальными партнерами, что значительно расширяет образовательное пространство</p>	<p>Школа построена в 1948 году. Третье поколение жителей обучается в школе. Социальный состав обучающихся неоднороден. Образование родителей: высшее -15%, среднее специальное -30%, среднее техническое – 25%, среднее -27%, основное – 3%.</p>
<p><b>Школа обеспечивает</b> доступность образования, широкий спектр образовательных услуг, непрерывный характер образования; школа имеет позитивный опыт обеспечения высокого качества обучения; школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе города, высоким уровнем результативности достижений обучающихся; имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты; хорошая репутация на рынке образовательных услуг; взаимосвязь с социальными партнерами; наличие сформированных управленческих структур.</p>	<p>Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты; недостаточно широкое и активное применение новых (дистанционных) моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; слабая внутренняя мотивация педагогов; дефицит педагогических работников тормозит в школе внедрение инновационных технологий; недостаточность профессионального менеджмента; самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, немотивированных на получение качественного образования.</p>

<p><b>Возможность</b> дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. Организация системной подготовки к олимпиадам. Интеграция основного и дополнительного образования. Родительская общественность: партнеры, а не критики.</p>	<p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Пассивность «молодых» кадров</p>
--	---

**Вывод:** проведенный анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

### **Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации**

**Цель Программы:** Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности каждого ученика.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.**
  - Достижение индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений учащихся от момента поступления в школу до её окончания;
  - Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей;
  - Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
  - Реализация в рамках учебного процесса социального партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города;
- 2. Введение и реализация ФГОС.**
  - Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО;
  - Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
  - Реализация плана внеурочной деятельности;
  - Подготовка и реализация ППК для обучающихся.
- 3. Модернизация системы управления качеством образования.**
  - Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
  - Совершенствование внутришкольной модели оценки качества образования;
- 4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.**
  - Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города.

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
6. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.
  - Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
  - Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в волонтерской деятельности.

### **Приоритетные проекты Программы:**

- ❖ «Современная школа - успешная школа»
- ❖ «Образованный человек – успешный человек!»
- ❖ «Шаги – старт к успеху»
- ❖ «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»
- ❖ «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»
- ❖ «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»
- ❖ «Руководитель класса»
- ❖ «Успешный человек – здоровый человек!»

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника, школа в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Программа развития образования на период 2020-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника, который должен быть адекватным времени, жизни, технологиям, полезен городу и востребован экономикой страны. Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

### **Сроки и этапы реализации**

Начало реализации 01.05.2020 года по 01.05.2025 года.

**1 этап (2020 год, май - август):** аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

- отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

**2 этап (сентябрь 2020 - декабрь 2024 гг.):** основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы развития:

- внедрение действенных механизмов развития МБОУ ССШ №2;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

**3 этап (январь – май 2025 г.):** практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы МБОУ ССШ №2;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития; оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

- постановка новых стратегических задач развития МБОУ ССШ №2 и конструирование дальнейших путей развития.

#### **Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, как гражданина своей страны, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с социальными партнерами;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

**Миссия нового этапа развития МБОУ ССШ №2** заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Миссия школы определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025".

#### **Модель школы-2025**

- 1) школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов; 7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

## **Модель педагога школы-2025**

### **Педагог**

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

## **Модель выпускника-2025**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника:

- это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- это прочные знания по школьным предметам обучения;
- это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;
- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- 6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей

стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

## **Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.**

### **5.1. Целевые индикаторы реализации Программы**

<b>Задача</b>	<b>Целевые индикаторы успешности задач</b>	<b>индикаторы выполнения</b>	<b>Показатели 2019 г. (старт)</b>	<b>Показатели достижения 2025 г.</b>
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)		89%	98%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса		84%	95%
Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса	Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся		частично	80%
	Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей:		частично	да
	-доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников;		60 %	85 %
	- доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников;		11%	25 %
	- доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального уровня		16 %	30%
	Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития		частично	полностью
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности		100%	100%

	Доля педагогов, проходящих аттестацию на квалификационную категорию по новой форме в % от общего числа педагогов	0%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	10%	не менее 50%
	Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках материалы РЭШ	10	90%
	Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с организациями, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программы	1 учр.	Использование максимально возможности по запросу учеников
Введение и реализация ФГОС	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	частично	100%
	Реализация плана внеурочной деятельности	частично	100%
Модернизация системы управления качеством образования	Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования	частично	да

Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	66%	80%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	20%	40%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам	17 %	30%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 250 баллов по трем предметам	12%	20%
	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа	65%	100%
	Доля обучающихся, освоивших проектную деятельность	65%	100%
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	9	20
	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	74%	90%
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	61%	95%

## 5.2. Общие показатели эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, в том числе охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие учебно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся; Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг.

## 5.3. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического семинара и школьных методических объединений, совета учащихся, в средствах школьной информации.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.

6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

## Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно - правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Неполнота отдельных нормативно правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>➤ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>➤ Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
<b>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>➤ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.</li> <li>➤ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>➤ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.
---	--

## Раздел 7. Управление проектами Программы развития (механизм реализации)

### 7.1. Описание проектов Программы развития

#### **Проект: «Современная школа - успешная школа»**

**Цель проекта – повышение системы управления качеством образования школы**

#### **Задачи проекта:**

- достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества;
- максимальная успешность каждого обучающегося;
- профессиональное развитие педагогов;
- обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями системы образования.
- достижение функциональной грамотности обучающихся

#### **Мероприятия проекта**

- 2.1. Разработка и реализация Программы управления качеством образования
- 2.2. Совершенствование системы оценки качества образования
- 2.3. Разработка внутришкольной модели оценки качества образования
- 2.4. Создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия, работы</b>	<b>Сроки в период</b>	<b>Ответственные</b>
1	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности	2020-2024	Заместители директора
2	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на предприятия города и района	ежегодно	Заместители директора, учителя-предметники
3	Создание банка метапредметных заданий (аналоги заданий PISA)	постоянно	Учителя-предметники
4	Проведение музейных уроков	постоянно	Заместители директора, учителя-предметники
5	Разработка и проведение межпредметных семинаров	постоянно	Учителя-предметники, руководитель МС
6	«Интеллектуальные игры»	постоянно	Учителя- предметники, заместители директора, библиотекарь

7	Ведение курса «Информационный поиск в Интернет», «Основы проектирования и исследования»	постоянно	Учитель информатики, учителя начальной школы
8	Ведение курса «Математическое моделирование»	постоянно	Учителя- предметники
9	Организация работы школьного пресс-центра	постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники разных дисциплин
10	Привлечение к работе и внеурочной деятельности специалистов Ссузов и студентов	постоянно	Заместитель директора по УВР
11	Работа в АИС «Сетевой город»	постоянно	Учителя-предметники
12	Организация проектной деятельности на всех уровнях образования	постоянно	Заместители директора, учителя- предметники
13	Независимая диагностика	постоянно	Заместители директора, Методист, Учителя предметники

### **Проект: «Образованный человек – успешный человек!»**

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования

### **Модель внутришкольной профилизации**

Приоритетные направления деятельности второй ступени обучения:

1. Формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения на 3-ей ступени.
2. Создание условий для развития ключевых компетенций, необходимых для продолжения обучения и будущей профессиональной деятельности, повышение роли самостоятельной работы учащихся.
3. Углубление интегративных начал в преподавании, позволяющих формировать целостную картину мира.

4. Формирование основ диалогического мышления.
5. Психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.  
Организация предпрофильной подготовки учащихся в 8 - 9 – х классах
  1. Основная форма предпрофильной подготовки – организация курсов по выбору (элективные курсы). Основная функция этих курсов - профориентационная (помощь в выборе образовательных областей для профилизации в 10 классе). Основное условие этих курсов – краткосрочный и чередующийся характер (учебные модули).
  2. Для учащихся 9-х классов предполагается курс «Культура профессионального выбора».
  3. Проведение собеседований, консультаций, профессионального тестирования, классных часов.
  4. Учебный план предпрофильной подготовки строится на основе принципа преемственности с профильным обучением в старших классах.
  5. Предпрофильная подготовка наряду с результатами итоговой аттестации выпускников основной школы, введением накопительной оценки (портфолио) станет одним из механизмов конкурсного отбора в старшую профильную школу.

#### Циклограмма деятельности

№	Действия (мероприятия)	Сроки	Исполнители
1.	<i>Организация предпрофильной подготовки:</i>		
	- анализ педагогического потенциала школы: кадровых, методических, материально-технических ресурсов	4 четверть	Заместитель директора по УВР
	- изучение образовательных запросов обучающихся и родителей	2 раза в год	Классные руководители
2.	Формирование учебного плана и расписания курсов по выбору	август	Заместитель директора по УВР
3.	Консультирование учащихся определения для будущего профиля.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
4.	Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-ых классов	июнь	Классные руководители, заместитель директора по УВР
5.	Организация работы по комплектованию 10 класса	июнь	Директор, классные руководители
6.	Разработка и утверждение программ элективных курсов, методического сопровождения к нему	Август, сентябрь	Педагоги, руководители ШМО
7.	Повышение квалификации педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР

На третьей ступени образования профилизация будет осуществляться по двум направлениям:

а) ориентация на максимальный учет индивидуальных интересов, способностей и склонностей учащихся за счёт расширенного изучения отдельных предметов;

б) обеспечение индивидуального образовательного маршрута через спецкурсы, элективные курсы и систему дополнительных образовательных услуг.

Методика оценивания результатов будет разрабатываться и совершенствоваться в ходе эксперимента.

Учебный план учащихся 3 ступени будет включать следующие блоки:

1 блок – базовые учебные предметы;

2 блок – профильные учебные предметы;

3 блок – учебные практики, проекты, исследовательская деятельность.

### Циклограмма деятельности

№	Действия (мероприятия)	Сроки	Исполнители
1.	Конструирование содержания профильных дисциплин.	2020-2021	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка системы элективных курсов, изучение профнамерений учащихся 9-х классов: - разработка Положения о классах с расширенным преподаванием отдельных предметов; - обеспечение возможности построения индивидуальных образовательных программ профильного обучения	2020-2024	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМС
3.	Реализация плана психолого-педагогического сопровождения	Постоянно	Педагог - психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Использование возможностей социальных партнеров города и района	Постоянно	Директор школы
5.	Сотрудничество с учреждениями профессионального образования региона	Постоянно	Администрация
6.	Повышение квалификации педагогов, работающих в профильных классах, в том числе овладение компьютерными технологиями.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
7.	Проведение учебного процесса с использованием электронных средств обучения, современных технологий: семинары, деловые игры, тренинги, практикумы, социальная практика, проектная деятельность, исследование.	Постоянно	Администрация, педагоги школы
8.	Создание условий для развития ключевых компетенций в ходе учебно - воспитательного процесса.	Постоянно	Педагоги школы
9.	Предоставление учащимся возможности участвовать в интеллектуальной деятельности, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня	Постоянно	Заместитель директора по УВР
11.	Внедрение новых способов стимулирования познавательной деятельности учащихся и оценивания учебных достижений.	Постоянно	Педагоги школы, руководитель ШМС

12.	Сформировать систему мер мотивации, морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в программе профилизации школы.	2020-2021 гг	Директор
-----	---	--------------	----------

### **Создание условий для перехода к профильному образованию.**

#### Стартовая площадка для формирования профильных классов:

- достижение необходимого уровня качества образования;
- высокая результативность в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- хороший кадровый потенциал;
- психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- высокий рейтинг школы в микрорайоне.

#### Создание необходимых условий для открытия профильных классов

1. Определить контингент детей, желающих учиться в профильных классах.
2. Произвести отбор содержания образования, особенно в преподавании дисциплин начальной и основной школы;
3. Повысить квалификацию педагогов, работающих в профильных классах.
4. Создать привлекательную среду, мотивирующую познавательную активность, интеллектуальную деятельность, потребность личности к самосовершенствованию.
5. Обеспечить информатизационную поддержку профильному образованию.

#### *Ожидаемый результат:*

Создание условий для обучающихся по выбору программ профильного обучения и оптимального профессионального самоопределения.

В настоящее время в школе реализуются социально-экономический профиль.

### **Проект: «Шаги к успеху»**

**Цель:** создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

#### **Задачи:**

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников, детей мигрантов к занятиям в объединениях дополнительного образования школы. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями города;
- повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.
- Реализация воспитательной программы «Школа – старт к успеху», цель которой Личностное развитие школьников через формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Проект развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности «Шаги к успеху» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Социально-педагогическая** деятельность реализуется через общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования (кружки «Юный книголюб», «В гостях у сказки»); рабочие программы внеурочной деятельности «Дорогою добра».

**Духовно-нравственная направленность** реализуется через рабочую программу дополнительного образования «ОДНКНР».

**Художественное творчество** реализуется через программы дополнительного образования (кружки «Юный художник», «Театральная студия»)

**Общекультурная направленность** реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности «Волшебная палитра», «Азбука нравственности», «Умелые ручки»

**Общеинтеллектуальная направленность** реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности «Занимательный английский», «Люби и знай свой край», «Немецкий язык», «Ораторское искусство», «Занимательная биология», «В мире цифр», «Тайны русского языка», «Литературное чтение», «Основы химии», «Математический клуб», «Химия и жизнь», «Великая сила духа»

**Естественно-научная** направленность реализуется через программу дополнительного образования (кружок «Занимательная математика», проектная деятельность «Хочу все знать»).

**Физкультурно-спортивная деятельность** реализуется через программы дополнительного образования «Футбол», «Настольный теннис»; спортивно-оздоровительную направленность через рабочие программы внеурочной деятельности «Школа здоровья», «Футбол», «Шахматы», «Планета здоровья», «Волейбол»

**Ожидаемые результаты:**

- сохранность контингента и увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием;
- снижение количества детей, состоящих на различных видах учета;
- удовлетворение потребностей воспитанников в дополнительных общеразвивающих программах;
- адаптация воспитанников и формирование их коммуникативной стороны речи.
- Обеспечение внутреннего взаимодействия педагогов.

### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательных и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями.
- повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию, совершенствование педагогического опыта путём участия в открытых мероприятиях различного уровня, повышение квалификации и творческого потенциала;
- создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

### **Проект: «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»**

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы школы на период 2020-2025 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности. Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности", и т.д.

**Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2020-2025 гг.**

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Задачи воспитания и социализации:**

- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

**Способы достижения цели:**

- Четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Направления воспитывающей деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- совершенствование экскурсионной работы; ➤ коллективные творческие дела.

**Приоритетные направления работы на 2020-2025гг.:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- развитие ученического самоуправления.

<b>Направление воспитывающей деятельности</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.

Самоуправление в школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность.
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.
Методическая работа	Изучить и обобщить опыт работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.
Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально- незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
ВШК	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

### Модель «Гражданин - патриот России»



#### Реализация целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной деятельности дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

### **Система работы. Управление.**

#### Директор:

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы. - Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

#### Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Обеспечивает формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной
- Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
- Оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции целостной системы воспитания.

#### Заместитель директора по воспитательной работе:

- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
- Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
- Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.
- Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
- Совместно с зам. директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

#### Педагоги дополнительного образования:

- Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.
- Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

#### Педагог-психолог:

- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

#### Руководители класса:

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.

- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.

- Воспитывают навыки культуры общения.

- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

#### Учителя-предметники:

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.

- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.

- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

### **Показатели ожидаемых результатов Программы**

Информационная прозрачность управления реализацией Программы развития и её результатов будет достигнута в ходе следующих мероприятий:

- Разработка модели управления как основы для полной информационной прозрачности процессов реализации Программы развития;
- Эффективное использование информационно-коммуникативных систем в работе с Программой развития;
- Ожидаемый управленческий эффект
- Действующая информационно-аналитическая система управления Программой развития;
- Эффективная система мониторинга основных содержательных элементов Программы развития.

### **Мероприятия Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»**

<b>Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам</b>			
1.	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют Победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, городских смотрах – конкурсах	ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	ежегодно	Учитель истории

3.	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества	ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.	Посещение ветеранов на дому с акцией милосердия «Как живёшь – ветеран?»	ежегодно	Руководитель волонтерского отряда
6.	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны	ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	ежегодно	Заместитель директора по УВР
8.	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	ежегодно	Классные руководители
9.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; - линейка Памяти, посвященная павшим в ВОВ	ежегодно	Заместитель директора по УВР
10.	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	ежегодно	Учитель истории
11.	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта	ежегодно	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
12.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР., педагоги школы
13.	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми	ежегодно	Заместитель директора по УВР., педагоги школы
14.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
15.	Проведение легкоатлетического кросса, посвященного Дню Победы	ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
16.	Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День вывода войск из Афганистана - День призывника - День Победы	ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
17.	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	ежегодно	классные руководители

<b>Проведение практических семинаров, круглых столов</b>			
1.	Участие в военно- патриотических конкурсах, посвященных годовщинам разгрома немецко-фашистских войск	ежегодно	Заместитель директора по УВР,
<b>Организация цикла тематических выставок</b>			
1.	«Моя малая родина» выставка рисунков	ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.	Выставка детского рисунка: «Мы за мир на планете», «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!»	ежегодно	Заместитель директора по УВР
<b>Историко-патриотические мероприятия</b>			
1.	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
2.	Организация и проведение Мероприятий посвященных памятным датам: - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в Великой Отечественной войне; - День памяти и скорби от рук террора	ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
3.	Встречи с представителями военных профессий	ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
4.	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
<b>Участие в школьных, муниципальных спортивных играх и соревнованиях</b>			
1.	Проведение Дня Здоровья, военно-спортивной игры «Зарница» для 5- 11 классов и «Зарничка» для 1-4 классов	ежегодно	Учитель ОБЖ, учитель физической культуры
2.	Турнир по настольному теннису	ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Районная спартакиада школьников	ежегодно	Учитель физической культуры
4.	Легкоатлетический кросс посвящённый дню Победы	ежегодно	Учитель физической культуры
5.	Легкоатлетические соревнования	ежегодно	Учитель физической культуры
<b>Проведение экскурсий патриотической направленности</b>			
1.	Экскурсии по памятным местам Щекинского района	ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.	Посещение историко-краеведческих музеев города Щекино, Тулы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Посещение Тульского Кремля, музея оружия	ежегодно	Заместитель директора по УВР
<b>Организационная работа</b>			

1.	В повестку дня родительских классных собраний включать вопросы патриотического воспитания обучающихся	ежегодно	классные руководители
2.	Декада пожарной безопасности Эвакуации из учебного заведения обучающихся и персонала на «случай пожара».	ежегодно	Ответственные за безопасность, классные руководители
3.	Учебные военные сборы для учащихся 10 класса	ежегодно	Педагог- организатор ОБЖ
4.	Беседы о причинах пожаров, о правилах пользования электроприборами, средствами пожаротушения	ежегодно	Ответственный за пожарную безопасность
5.	Эвакуация из зданий на «случай пожара»	ежегодно	Ответственный за пожарную безопасность

**Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс, повышение психолого–педагогических знаний родителей.**

- Родительские собрания: классные – проводить раз в четверть или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
- Индивидуальные тематические консультации.
- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4,9, и 11 классах.
- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- Участие родителей в управлении школы: управляющий совет школы; родительские комитеты.

**Проект: «Руководитель класса»**

**Целью воспитательной деятельности** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Цель проекта:** обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

**Задачи проекта:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

**Актуальность** проекта заключается в том, что с принятием новых полномочий руководитель класса станет членом управленческой команды школы, сможет управлять образовательными результатами каждого ребенка, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, и

именно через руководителя класса будут решаться основные вопросы создания необходимых для этого условий. В процессе его реализации именно руководитель класса должен создать условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации программы воспитания опирается на результаты предыдущего года воспитания.

***В основе проекта заложены принципы:***

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Национальным, приоритетным в нашей стране на ближайшие годы является то, что к 18 годам (Образ выпускника-2025), то есть как раз к окончанию школы, молодой российский гражданин должен быть гармонично развитой и социально ответственной личностью, а воспитание такой личности должно происходить на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России. То есть, вхождение в число лучших стран по качеству общего образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности.

***Целью деятельности руководителя класса:***

***В гражданско - патриотическом направлении*** является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

***Ожидаемые результаты:***

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***В направлении «Нравственное и духовное воспитание»***, положительное отношение к труду и творчеству» является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству

***Ожидаемые результаты:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**В направлении «интеллектуальное воспитание»** является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

*Ожидаемые результаты:*

- повышение качества образования.

**В направлении «Здоровьесбережение»** – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

*Ожидаемые результаты:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**В социокультурном и эстетическом направлении** является создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

*Ожидаемые результаты:*

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**В направлении «Правовое воспитание и культура безопасности»** является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.

*Ожидаемые результаты:*

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.
- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года; - соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.

**В направлении «Общение»** является передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

*Ожидаемые результаты:*

- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- овладение навыками эффективного общения;
- формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

### **Содержание деятельности руководителя класса**

Роль руководителя класса представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания обучающихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности класса и расширяет рамки привычного функционала.

1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности);

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолога – педагогической службы для решения имеющихся проблем);

3. Содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе; прогнозирование и мониторинг успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися);

4. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско – правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов; планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся);

5. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях районного, регионального и Всероссийского уровня в соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса);

6. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с педагогом - психологом, администрацией школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

### Проект: «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»

**Цель:** формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

**Задачи:**

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.
- стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Планируемые мероприятия:

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации	Организовать профильную курсовую подготовку учителей предметников	В течение года	Зам. директора по УВР
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	В течение года	Зам. директора по УВР
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Участие в профессиональных конкурсах	Готовить учителей участию в региональном этапе Всероссийских профессиональных конкурсах	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Провести заседания объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Октябрь	Зам. директора по УВР
		Провести тестирование педагогов на предметную и ИТ-компетентность	Октябрь	Руководитель ШМО

		Провести заседания творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Ноябрь	Руководители ШМО
		Провести диагностику профкомпетентности педагогов	Постоянно	Руководители ШМО
		Создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	В течение года	Руководители ШМО
4.	Взаимодействие учителя с родителями, учащимися	Провести школьный анализ личных сайтов, блогов учителей школы	Декабрь	Руководители ШМО
		Совершенствовать использование технологии дистанционного обучения.	В течение года	Учителя-предметники
		Использовать IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	В течение года	Учителя-предметники
5.	Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов	- Анкетирование педагогов на предмет дефицитов в применении различных технологий; - программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля; - открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов	По отдельному плану	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
6.	Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях	конкурсы, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Директор
7.	Внедрение профессионального стандарта педагога	- семинары - мероприятия по ликвидации дефицитов	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
8.	Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем	- тематические педагогические Советы; - малые педсоветы; - круглые столы	По отдельному плану	Зам.директора по УВР

#### **Ожидаемые результаты:**

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

## Проект: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

**Цель:** создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

### Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения; • разработать и внедрять механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.
- повысить информационную культуру педагогов и обучающихся Школы.

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пополнение книжного и электронного фондов библиотеки</li> <li>• создание электронной библиотеки</li> <li>• разработка проекта «Информационно- библиотечный центр»</li> </ul>	По плану ОО	Библиотекарь
Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями</li> <li>• расширение базы для дополнительного образования: оборудование образовательных зон, экозон; спортивного комплекса</li> </ul>	По плану ОО	Директор; завхоз
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС</li> <li>• создание творческой группы, занимающейся внедрением IT-технологий в образовательный процесс</li> <li>• создание информационного ресурсного центра</li> </ul>	Ежегодно	Директор
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам</li> <li>• создание архивной базы данных</li> </ul>	По плану ОО	Учитель информатики
Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , РЭШ, ЯКласс	В течение года	Руководители МО и ШМС
	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» <a href="http://урокцифры.рф">урокцифры.рф</a> , который развивает интерес школьников к программированию.	В течение года	Учитель информатики
	Участвовать в Международном онлайн- квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» <a href="http://сетевичок.рф">сетевичок.рф</a>	В течение года	Учитель информатики

**Ожидаемые результаты:**

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования ИТ-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

**Проект: «Успешный человек – здоровый человек!»**

Здоровье ребёнка, включающее его физическое, психическое и социальное благополучие, в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения в школе приходится период интенсивного развития организма.

**Цель:** создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций. Практическая задача: применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

**Научно-методическая задача:** мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся.

**Управленческие задачи:**

- ❖ создание здоровьесберегающей среды;
- ❖ укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
- ❖ организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Педагогические задачи:**

- ❖ формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование банка данных о «Группах здоровья обучающихся»	Ежегодно	Классные руководители
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению	Ежегодно	Заместитель директора По УВР

- ❖ создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- ❖ использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

**Требования к обучающимся:**

- ❖ личностная мотивация здорового образа жизни;
- ❖ гигиеническое поведение;
- ❖ освоение учебного материала по здоровьесбережению и соотнесение его с собственным опытом;
- ❖ нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

**Роль родителей:**

- ❖ создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
- ❖ организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
- ❖ формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Здоровья участников образовательного процесса		
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	В течение года	Заместитель директора по УВР

Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.	В течение года	Заместитель директора по УВР
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	В течение года	Заместитель директора по УВР
Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика). Методики, анкеты	В течение года	Педагог-психолог
Состояния здоровья обучающихся. Медицинские карты	В течение года	Медицинский работник школы
Количество исследовательских работ и совместных проектов по здоровью сбережению.	Ежегодно	Заместитель директор по УВР

## 7.2. Управление изменениями

Эффективная трансформация МБОУ ССШ №2 будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности.

Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

- 1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности МБОУ ССШ №2, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
- 2) привлечение и включение в состав общественного управления специалистов – носителей опыта и практик управления, применяемых в ведущих образовательных организациях, органах управления образованием;
- 3) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;
- 4) реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Ее успешная реализация зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие Финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски. **Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента воспитанников и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

**Социальные риски** связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

## **Система управления в условиях реализации Программы развития**

Ключевыми элементами целевой модели управления МБОУ ССШ №2 станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, педагоги с расширением функционала);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительский комитет, педагогический совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.