

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя школа №2»

301205, Тульская область, г. Советск, ул. Энергетиков, д.17-а
ОГРН 1027101504870 ИНН 7118014480 Тел. 8 (48751)7-48-25



Утверждаю

Директор МБОУ ССШ №2

Т.А. Иванцова

«30» августа 2018г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы по подготовке учащихся к школе. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.

Концепция развития дополнительного образования направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Советская средняя школа №2»

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Советская средняя школа №2» является нормативно управленческим документом школы, который определяет цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности образовательной организации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей и взрослых.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ ССШ №2 осваивается в очной форме. Программа реализуется на основе принципа дифференциации и обеспечивает равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образование детей направлено на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Поэтому одним из мероприятий программы является создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

Нормативной базой разработки Программы являются:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196»;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

7. Устав МБОУ ССШ №2.

Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования МБОУ ССШ № 2» строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов. Занятия в объединениях могут проводиться по рабочим дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой,

социально-гуманитарной. Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Лица, осваивающие дополнительные образовательные программы называются «обучающимися» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 33, п.2).

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

Сроки реализации программ определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, "уровнем" программы.

Основной формой обучения является аудиторное занятие. Деятельность учащихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие).

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Учебный год в объединениях дополнительного образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Обучение осуществляется в функциональных помещениях, не используемых в данное время для осуществления основной образовательной программы общего образования. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в зависимости от возраста. Также он может начать освоение программы с любого периода обучения.

Программа предполагает широкое использование ИКТ, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических игр, изготовление продуктов деятельности.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ ССШ №2 рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета учреждения и утверждается приказом директора образовательной организации.

Управление реализацией программы дополнительного образования осуществляет директор учреждения. Непосредственное управление осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Органы общественного самоуправления образовательной организации участвуют в управлении реализацией дополнительной общеобразовательной программы в рамках компетенций.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования, с учетом потребности детей и взрослых в формировании услуг дополнительного образования школы.

1.2. Целевое назначение образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Советская средняя школа №2»

Согласно Уставу основной целью деятельности МБОУ ССШ №2 является формирование общей

культуры, духовно-нравственной личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

С учётом особенностей контингента учащихся, их потребности в формировании услуг дополнительного образования школы определяются **задачи дополнительного образования в МБОУ ССШ №2:**

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для учащихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализации;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- организация полноценного использования свободного времени для духовного и творческого развития личности детей и взрослых;
- формирование устойчивой мотивации для нравственного совершенствования личности учащихся;
- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- развитие материально-технической базы школы для занятий учащихся в объединениях дополнительного образования;
- моделирование целостного воспитательного комплекса образовательных услуг, как на платной основе, так и за счет бюджетных средств.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

- на уровне начального общего образования: выявление способностей, создание условий для последующего выбора услуги дополнительного образования; создание условий для самореализации;
- на уровне основного общего образования: формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности; создание условий для самореализации школьников;
- на уровне среднего общего образования: достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования

При организации дополнительного образования учитываются следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особые» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам самих учащихся. В дополнительном образовании программа должна соответствовать запросам ее основных потребителей или и пользоваться спросом.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу

возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования.

1. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

2. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу. трудовой деятельностью, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях учащиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, спорта и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Критерии результативности

В результате освоения образовательной программы дополнительного образования МБОУ ССШ № 2 планируется положительная динамика по следующим критериям:

- повышение эффективности образовательной деятельности школы,
- личностный рост участников образовательных отношений,
- создание банка образовательных программ и диагностических методик,
- накопление опыта творческой деятельности,
- динамика сохранности контингента обучающихся,
- создание условий для использования детьми и взрослыми ресурсов неформального и информального образования (образования за пределами стандартной образовательной среды) в целях

саморазвития;

- разработка новых образовательных программ и проектов.

1.5. Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования МБОУ ССШ №2

Контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ являются частью системы мониторинга качества образовательной деятельности, осуществляемой МБОУ ССШ №2» по программе дополнительного образования и отражают динамику индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль усвоения программы - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания дополнительной общеобразовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования дополнительной общеобразовательной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, соревнование, викторины, «Весёлые старты», «День здоровья», контрольные и товарищеские игры, первенства школы, города, конкурсы, праздники и др. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогическим работником на основании содержания рабочей дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Оценка результатов промежуточной аттестации

Для определения уровня обученности учащихся по программам дополнительного образования используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения (при наличии);
- креативность в выполнении практических заданий.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных образовательных программ, проводится в порядке и в форме определенном в программе педагога. Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, зачет, тестирование, собеседование, и определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, могут выдаваться почетные грамоты или устанавливаться другие виды поощрений.

Аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ССШ № 2

2.1 Общие положения

Содержание дополнительного образования в образовательной организации определяется рабочими дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми МБОУ ССШ №2 самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников и их законных представителей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа (далее Рабочая программа) - документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и обучающегося, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности.

В связи с этим содержание Рабочей программы должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям;
- соответствующему уровню общего образования;
- направленностям рабочих программ (общеразвивающая, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, социально - гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая и др.);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающихся).

2.2. Структура рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ССШ №2

Определяется в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Структуру рабочей дополнительной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.
- список литературы.

Цель Рабочей программы - предполагаемый результат образовательной деятельности, к которому должны быть направлены все усилия педагога и учащихся. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему); общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики).

Планируемые результаты — требования к знаниям и умениям, критерии оценки. Здесь оценивается эффективность выполнения программы.

Контроль за реализацией Программы может проводиться в разных формах: итоговое занятие, наблюдение за деятельностью детей, собеседование и т.д.

Содержание Рабочей программы отражает краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.

В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам. Основными формами проведения занятий могут быть: занятия, игровые образовательные ситуации, беседы, встречи, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты, соревнования и др.

Учебно-тематический план Рабочей программы содержит перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

В организационном разделе указывается ресурсное обеспечение Рабочей программы — (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, и т.д.); рекомендации по проведению практических работ, дидактический и игровой материалы. В этом разделе указываются предполагаемые требования к кадровым ресурсам (образование, стаж, квалификация и пр.), информационные и прочие ресурсы, если таковы необходимы при реализации Программы. Приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога и детей (два списка).

Порядок принятия и утверждения рабочих дополнительных общеразвивающих программ. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на заседании соответствующего методического объединения учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям, согласовывается с заместителем директора, курирующим организацию дополнительных образовательных услуг, принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора школы.

Коррективы в рабочую программу вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, при принятии новых нормативных актов и документов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ССШ №2

Организационно-педагогические аспекты дополнительного образования в школе включают условия набора, количество групп и численность учащихся, обучающихся по каждой программе, условия готовности учащихся к освоению программ; наличие ресурсной базы для реализации программ (кадровой, методической, материально-технической).

3.1 Календарный учебный график дополнительного образования

Календарный учебный график реализации программы дополнительного образования на текущий учебный год составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса и утверждается приказом директора школы.

В каникулярное время согласно календарного графика МБОУ ССШ № 2 занятия ведутся в соответствии с календарно-тематическим планированием дополнительных общеразвивающих программ педагогов.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 07 января — Рождество Христово.
- 23 февраля — День защитника Отечества.
- 8 марта — Международный женский день.
- 1 мая — Праздник Весны и Труда.
- 9 мая — День Победы.
- 4 ноября — День народного единства.

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором МБОУ ССШ №2.

Наименование программы	Периоды обучения	Количество учебных недель	Каникулы
«Кулинарный карвинг»	01.09.2022-31.05.2023	35	28.10.-03.11.2022; 30.12.2022- 12.01.2023; 24.03.-01.04 2023;
«Очумелые ручки»	01.09.2022-31.05.2023	34	28.10.-03.11.2022; 30.12.2022- 12.01.2023; 24.03.-01.04 2023;
«Настольный теннис»	01.09.2022-31.05.2023	34	28.10.-03.11.2022; 30.12.2022- 12.01.2023; 24.03.-01.04 2023;
«Читательский клуб»	01.09.2022-31.05.2023	34	28.10.-03.11.2022; 30.12.2022- 12.01.2023; 24.03.-01.04 2023;
«Общая физическая подготовка. Спецкурс»	01.09.2022-31.05.2023	34	28.10.-03.11.2022; 30.12.2022- 12.01.2023; 24.03.-01.04 2023;

«Волшебная палитра»	01.09.2022-31.05.2023	34	28.10.-03.11.2022; 30.12.2022- 12.01.2023; 24.03.-01.04 2023;
«Театральна студия»	01.09.2022-31.05.2023	34	28.10.-03.11.2022; 30.12.2022- 12.01.2023; 24.03.-01.04 2023;
«Общая физическая подготовка»	01.09.2022-31.05.2023	34	28.10.-03.11.2022; 30.12.2022- 12.01.2023; 24.03.-01.04 2023;
«Футбол»	01.09.2022-31.05.2023	34	28.10.-03.11.2022; 30.12.2022- 12.01.2023; 24.03.-01.04 2023;

3.2. Учебный план дополнительного образования

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность образовательной деятельности, и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально - технических возможностей учреждения, запросов учащихся, их родителей.

Проведение социально-педагогического мониторинга образовательных запросов заказчиков образовательных программ (дети, родители, педагоги) позволяет максимально полно учесть их потребности в формировании услуг дополнительного образования школы.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) установлены требования к организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного занятия зависит от направленности дополнительных общеразвивающих программ и возраста учащихся.

**Учебный план
дополнительного образования**

	Наименование программ дополнительного образования	Кол- во групп	Общий объём аудиторных занятий				
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Срок реализации программы	Возраст учащихся	Продолжи тельность занятия
1.	«Кулинарный карвинг»	3	3	105	1	12-13 лет	45 минут
	«Очумелые ручки»	1	2	70	1	9-10 лет	45 минут
	«Настольный теннис»	1	2	70	1	15-16 лет	45 минут
	«Читательский клуб»	1	1	35	1		45 минут
	«Общая физическая подготовка.	1	1	35	1	16-17 лет	45 минут
	«Волшебная палитра»	1	2	70	1	10-11 лет	45 минут
	«Театральна студия»	2	2 1	70 35	1	10-11 лет 16-17 лет	45 минут
	«Футбол»	1	2	70	1	8-9 лет	45 минут
	«Общая физическая подготовка»	1	2	70	1	12-13 лет	45 минут

IV. Система условий реализации программы дополнительного образования МБОУ ССШ № 2

4.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация образовательной программы дополнительного образования МБОУ ССШ № 2 осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности учащихся, направляя их к реализации этих возможностей.

№	ФИО педагога	Образование	Должность	Педагогический стаж	Квалификационная
1.	Собакина Наталья Олеговна	Среднее специальное	учитель	33г	первая
2.	Корнюшин Денис Алексеевич	Студент 4 курса ТГПУ	учитель	2г	
3.	Иванов Сергей Георгиевич	высшее	учитель	16 лет	первая
4.	Трофимова Татьяна Степановна	ср. профессиональное	зав.библиотекой	31г.	первая
5.	Милюхина Ольга Викторовна	высшее	учитель	20л	высшая
6.	Денисова Наталья Федоровна	высшее	Педагог доп.образования	2г	
7.	Савинова Ирина Васильевна	высшее	учитель	28 лет	

4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений учащегося, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию учащегося и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования учащихся, а также владения правилами безопасного пользования сети интернет.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность по образовательной программе дополнительного образования должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения учащимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение образовательной организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья учащихся.

Оборудование учебных помещений, учебно-практическое оборудование

Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря.

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев (по количеству учащихся)

Стол учительский.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Шкафы для хранения учебных печатных, электронных пособий, дидактических материалов в соответствии с направлением и видом деятельности: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия, раздаточный материал и т.д.

Для организации образовательного процесса в здании МБОУ ССШ №2 имеются учебные помещения: 3 кабинета начальных классов, зимний дворик, библиотека на 25 посадочных мест, спортивный зал.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами и имеют интерактивное и мультимедийное оборудование.

4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию рабочей программы по дополнительному образованию детей. Развивающая предметно-пространственная среда школы:

- содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий учащихся, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей и взрослых во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, ширм, природных материалов, компьютерного, звукового оборудования) в разных видах учебной активности;
- доступна - обеспечивает свободный доступ учащимся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской, учебной активности;
- безопасная - все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

4.5. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «СШ № 2» может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, а также на основании договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ ССШ № 2 с социальными партнерами выступают:

- открытость образовательной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование основ культуры личности, творческого потенциала; подготовка учащихся к жизни в современном обществе.

4.6. Перспективы развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ ССШ №2 является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложения и т.д., что в свою очередь позволит реализовать личностные результаты образования обучающихся;
- улучшение материально-технической базы образовательной организации для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования за счет реализации платных образовательных дополнительных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, практикумы, мастер-классы;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству средствами многопрофильного направления и реализацией образовательных программ;
- расширение перечня дополнительных услуг по внеурочной деятельности.