

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Тульской области**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕКИНСКИЙ РАЙОН**

**МБОУ ССШ №2**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета руководитель ШМО

Гусева О.А.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора школы  
по УВР

Пузанова А.Е.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ССШ №2

Иванцова Т.А.

Приказ №103  
от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»  
5-6 класс  
Срок освоения 2 года**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля

2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно- нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно- нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности* подходов и содержания в преподавании данного предмета означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5 класса, когнитивным способностям и

социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях,

полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать

нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;



- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

Срок освоения рабочей программы: 5 класс, 1 год

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

| Класс   | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|------------------------|
| 5 класс | 1                         | 34                     |
| Всего   |                           | 34                     |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М., под редакцией Сахарова А.Н., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

Студеникин М.Т., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник».

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.

А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.

6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.

7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.

8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.

10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2018.

11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа

3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования

4. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований

5. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре

6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека

7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека

8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека

9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал

10. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете

11. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций

12. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы

13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

#### 5 КЛАСС

##### Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно- нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культуры России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.



Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

***1. Патриотическое воспитание***

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

***2. Гражданское воспитание***

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали,

нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### ***3. Ценности познавательной деятельности***

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### ***4. Духовно-нравственное воспитание***

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/ моделирование);
- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **5 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

### Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

- понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

### Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;



- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### Тема 17. Личность – общество – культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

##### Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

##### Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

##### Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- различать основные типы праздников;

- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

#### Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;



- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для пятиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

#### Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

- понимать, что такое культурная карта народов России;

- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

#### Тема 32. Единство страны – залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.**

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;  
определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;  
характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;  
осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;  
понимать особенности этики как науки;  
объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;  
обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;  
доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;  
соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

## Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;  
понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

## Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

## Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

## Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;



характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина.

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

***Система оценки результатов обучения***

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| Тематические блоки, темы   | Номер и тема урока   | Количество часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|---|--|---|
| <b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b>                             |  |                  |   |  |   |
| <b>Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?</b> | 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».<br>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.<br>Вести самостоятельную работу с учебником  | Урок «Введение в «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue</a>   |
| <b>Наш дом – Россия</b>  | 2. Наш дом – Россия  | 1                | Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов   | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.<br>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.<br>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу | Видео «Народы России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Гражданин России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2427856?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2427856?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Гимн России» (МЭШ) |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  |   |  |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9862512?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9862512?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Моя страна. Моя Родина. Моя Россия» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9580240?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9580240?menuReferrer=catalogue</a>   |
| <b>Язык и история</b>                                  | 3. Язык и история                                  | 1 | <p>Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь</p>   | <p>Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам</p> | <p>Видео «Традиции народов России» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263032?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263032?menuReferrer=catalogue</a><br/>         Текст «Давным-давно люди на нашей планете говорили на одном языке» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1774274?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1774274?menuReferrer=catalogue</a></p> |
| <b>Русский язык – язык общения и язык возможностей</b> | 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 | <p>Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка</p> | <p>Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления</p>   | <p>Урок «В начале было слово» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841647?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841647?menuReferrer=catalogue</a></p>   |

|                               |                           |   |  |   |  |
|-------------------------------|---------------------------|---|--|---|--|
|                               |                           |   | для всех народов России.<br>Возможности, которые даёт русский язык   |   | Видео «Русский язык – государственный» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123715?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123715?menuReferrer=catalogue</a>  |
| <b>Истоки родной культуры</b> | 5. Истоки родной культуры | 1 | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России                           | Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.<br>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.<br>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме | Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue</a><br>Интерактивные задания «Российская культура» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17298?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17298?menuReferrer=catalogue</a> |
| <b>Материальная культура</b>  | 6. Материальная культура  | 1 | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества                           | Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.<br>Слушать и анализировать выступления одноклассников.<br>Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации                                  | Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue</a>   |
| <b>Духовная культура</b>      | 7. Духовная культура      | 1 | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация | Формировать представление о духовной культуре разных народов.<br>Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.<br>Выполнять задания на понимание и  | Урок «Культура» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue</a>   |

|                               |                           |   |   |  |  |
|-------------------------------|---------------------------|---|---|--|--|
|                               |                           |   | ценностей   | разграничение понятий по теме.<br>Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника   | Урок «Искусство как элемент духовной культуры» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469423?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469423?menuReferrer=catalogue</a><br>Тест «Духовная культура» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7246515?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7246515?menuReferrer=catalogue</a> |
| <b>Культура и религия</b>     | 8. Культура и религия     | 1 | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.<br>Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России | Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.<br>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме | Видео «Звон колоколов» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10432372?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10432372?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Ислам в современной России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7623330?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7623330?menuReferrer=catalogue</a>              |
| <b>Культура и образование</b> | 9. Культура и образование | 1 | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека           | Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества.<br>Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме                | Урок «Образование» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/246175?me">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/246175?me</a>  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   |   |   | <a href="#">nuReferrer=catalogue</a>  |
| <b>Многообразие культур России</b>                                  | 10. Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России                         | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников  | Текст «Россия – одно из крупнейших многонациональных государств в мире» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1763047?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1763047?menuReferrer=catalogue</a>  |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b> |  |   |   |   |   |
| <b>Семья – хранитель духовных ценностей</b>                         | 11. Семья – хранитель духовных ценностей               | 1 | Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи | Урок «Семья» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1082143?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1082143?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Семейное счастье. Притча» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404283?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404283?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Какие бывают семьи» (Internetурок)<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/semya/kakie-byvayut-semi">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/semya/kakie-byvayut-semi</a> |
| <b>Родина начинается с семьи</b>                                    | 12. Родина начинается с семьи                          | 1 | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что                              | Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  | Видео «Истоки в жизни каждого человека» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   | такое Родина и Отечество?   | Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka">u/material_view/atomic_objects/9896483?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 1. Роль семьи в жизни человека» (Интернетурок)<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka</a> |
| <b>Традиции семейного воспитания в России</b> | 13.Традиции семейного воспитания в России | 1 | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.<br>Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме.<br>Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом | Урок «Дом и семья в православии» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624335?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624335?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Дом и семья в исламе» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10789384?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10789384?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Христианская семья и её ценности. Портрет  |



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   |  | <p>мамы» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093354?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093354?menuReferrer=catalogue</a><br/> Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 2. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме» (Internetурок)<br/> <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme</a></p> |
| <b>Образ семьи в культуре народов России</b> | 14.Образ семьи в культуре народов России | 1 | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал | Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 3. Отражение ценностей семьи в фольклоре русского народа» (Internetурок)<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-</a>  |

|                             |                         |   |  |  |  |
|-----------------------------|-------------------------|---|--|--|--|
|                             |                         |   |  |  | <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2177051?menuReferrer=catalogue">hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-3-otrazhenie-tsennostey-semi-v-folklore-russkogo-naroda</a></p> <p>Тест «Пословицы о семье» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/289457?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/289457?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Интерактивное задание «Сказочные семьи» (МЭШ)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/126006?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/126006?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Интерактивное задание «Загадки о семье»</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/126006?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/126006?menuReferrer=catalogue</a></p> |
| <b>Труд в истории семьи</b> | 15.Труд в истории семьи | 1 | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи | <p>Понимать, что такое «семейный труд», созавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.</p> <p>Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником</p> | <p>Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 4. Семья – первый трудовой коллектив» (Internetурок)</p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-</a></p>   |

|                                 |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                 |  |   |   |   | <p><a href="#">klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv</a><br/>Урок «Труд – основа жизни» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/</a></p> <p>Текст «Домострой» (МЭШ)<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5230207?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5230207?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Семейное хозяйство» (Internetурок)<br/><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/semya/semeynoe-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/semya/semeynoe-hozyaystvo</a></p> |
| <b>Семья в современном мире</b> | 16.Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников | <p>Урок «Семья и семейные отношения» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/</a></p> <p>Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ)</p>   |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>  |
| <b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b> |  |   |   |  |  |
| <b>Личность – общество – культура</b>                                 | 17. Личность – общество – культура                   | 1 | Что делает человека человеком?<br>Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей  | Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.<br>Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи) | Урок «Человек и человечность» (Internetypok)<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/6-klasse/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/6-klasse/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost</a><br>Видео «Гуманизм» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149?menuReferrer=catalogue</a>   |
| <b>Духовный мир человека. Человек – творец культуры</b>               | 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры | 1 | Культура как духовный мир человека. Мораль.<br>Нравственность. Патриотизм.<br>Реализация ценностей в культуре.<br>Творчество: что это такое?<br>Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд.<br>Важность труда как творческой деятельности, как реализации | Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.<br>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме   | Урок «Труд и творчество» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6819?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6819?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Творчество» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123711?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123711?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Патриотизм» (Internetypok) |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/5-klass/rodina/patriotizm">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/5-klass/rodina/patriotizm</a>  |
| <b>Личность и духовно-нравственные ценности</b>              | 19.Личность и духовно-нравственные ценности              | 1 | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким   | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником | <p>Видео «Притча "Мальчик и морские звезды"» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10608418?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10608418?menuReferrer=catalogue</a><br/> Урок «Порядочность» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferrer=catalogue</a><br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferrer=catalogue">ue</a><br/> Видео «"Я твоя совесть"» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321699?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321699?menuReferrer=catalogue</a></p> |
| <b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>     |  |   |   |  |  |
| <b>Историческая память как духовно-нравственная ценность</b> | 20.Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений | Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и                                | <p>Видео «Память и мудрость Отечества» (МЭШ)<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896512?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896512?menuReferrer=catalogue</a><br/> Видео «Всё живое имеет</p>  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   |   | анализировать выступления одноклассников  | свои истоки» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9880862?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9880862?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Откуда есть пошла земля русская» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue</a> |
| <b>Литература как язык культуры</b>              | 21. Литература как язык культуры                     | 1 | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность  | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.<br>Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники | Урок «Значение художественной литературы в жизни человека» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149205?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149205?menuReferrer=catalogue</a>   |
| <b>Взаимовлияние культур</b>                     | 22. Взаимовлияние культур                            | 1 | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам                                   | Урок «К Дням исторического и культурного наследия» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341245?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341245?menuReferrer=catalogue</a>   |
| <b>Духовно-нравственные ценности российского</b> | 23. Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его  | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве  | Видео «От героев былых времен» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <b>народа</b>                                  |  |   | судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России | базовых общегражданских ценностей российского общества.<br>Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)   | <a href="https://material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue">u/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Письмо из 45-го» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417847?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417847?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Дмитрий Донской» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020148?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020148?menuReferrer=catalogue</a> |
| <b>Регионы России: культурное многообразие</b> | 24.Регионы России: культурное многообразие | 1 | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества  | Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность».<br>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России.<br>Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.<br>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками | Урок «Путешествие по России» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>   |
| <b>Праздники в культуре народов России</b>     | 25.Праздники в культуре народов России     | 1 | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов   | Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».<br>Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.<br>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.<br>Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы                                       | Видео «Быт и праздники русского народа» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10592491?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10592491?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Сабантуй. Праздник плуга» (МЭШ)  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9935297?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9935297?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Сагаалган. Праздник Белого месяца» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Народный праздник. Масленица» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3264?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3264?menuReferrer=catalogue</a> |
| <b>Памятники в культуре народов России</b> | 26.Памятники в культуре народов России | 1 | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.<br>Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории.<br>Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | Устанавливать связь между историей памятника и историей края.<br>Характеризовать памятники истории и культуры.<br>Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.<br>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | Видео «Крестьянские хоромы. По книге Е. Заручевской "Крестьянские хоромы"» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10076165?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10076165?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Московский Кремль» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9975691?me">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9975691?me</a>   |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  |   |  |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7581709?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7581709?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Кизи. Чудеса России» (МЭШ)   |
|  |  |   |  |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9286535?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9286535?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Музеи Московского Кремля» (МЭШ)  |
|  |  |   |  |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573270?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573270?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Архитектура и декор русской избы» (МЭШ)   |
| <b>Музыкальная культура народов России</b> | 27.Музыкальная культура народов России | 1 | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах | Понимать особенности музыки как вида искусства.<br>Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке.<br>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | Видео «"Музыка духа". Русская духовная музыка» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10392804?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10392804?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Разнообразие русских народных |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   |  | музыкальных инструментов (духовые, струнные, ударно-шумовые) (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731351?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731351?menuReferrer=catalogue</a>  |
| <b>Изобразительное искусство народов России</b> | 28.Изобразительное искусство народов России | 1 | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России | Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | Видео «Хохлома как русский народный промысел» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9947901?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9947901?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Деревенская жизнь. Истоки» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8358122?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8358122?menuReferrer=catalogue</a> |
| <b>Фольклор и литература народов России</b>     | 29.Фольклор и литература народов России     | 1 | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе       | Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из несколькими источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников  | Урок «Фольклор и литература» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8936569?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8936569?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Малые жанры фольклора – пословицы, поговорки, скороговорки» (МЭШ)   |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   |   |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858466?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858466?menuReferrer=catalogue</a>  |
| <b>Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом</b> | 30-31. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 2 | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников | Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой | Урок «Предметы народного быта» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2615619?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2615619?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Культура и быт народов России» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666027?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666027?menuReferrer=catalogue</a> |
| <b>Культурная карта России</b>                            | 32. Культурная карта России (практическое занятие)                               | 1 | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями                            | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой                      | Урок «Народные промыслы твоего края» (Интернетурок)<br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/rodnoy-kraj-chast-bolshoy-strany/narodnye-promysly-tvoego-kraya">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/rodnoy-kraj-chast-bolshoy-strany/narodnye-promysly-tvoego-kraya</a><br>Урок «Золотое кольцо России» (Интернетурок)  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   |   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/zolotoe-koltso-rossii">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/zolotoe-koltso-rossii</a>  |
| <b>Единство страны – залог будущего России</b> | 33. Единство страны – залог будущего России<br>34. Итоговый урок | 2 | Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал | Видео «Как не любить мне эту землю» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9341107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9341107?menuReferrer=catalogue</a><br>Видео «Что значит быть патриотом» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123716?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123716?menuReferrer=catalogue</a> |

| Тематические блоки, темы                                 | Номер и тема урока              | Количество часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------|------------------|---|---|---|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность».</b> |                                 |                  |   |   |   |
| Мир культуры   | 1. Мир культуры: его структура. | 1                | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. | Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> |
| Культура   | 2. Культура России:             | 1                | Территория России.  | Характеризовать   | Библиотека ЦОК  |

|        |                        |  |   |   |  |
|--------|------------------------|--|---|---|--|
| России | многообразии регионов. |  | <p>Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.</p> | <p>административно-территориальное деление России;</p> <p>знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;</p> <p>понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;</p> <p>объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;</p> <p>понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;</p> <p>демонстрировать готовность к сохранению межнационального и</p> | <p><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |
|--------|------------------------|--|---|---|--|

|                                    |  |   |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                    |  |   |   | <p>межрелигиозного согласия в России;</p> <p>характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.</p>  |  |
| Культура России                    | 3. История быта как история культуры.  | 1 | <p>Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.</p> | <p>Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;</p> <p>понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;</p> <p>находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |
| Прогресс: технический и социальный | 4. Прогресс: технический и социальный. | 1 | <p>Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое</p>  | <p>Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;</p>   | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |

|                 |   |   |  |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|--|
|                 |   |   | <p>технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?</p>  | <p>осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;</p> <p>демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;</p> <p>понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;</p> <p>осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.</p> |  |
| Культура России | 5. Образование в культуре народов России. | 1 | <p>Представление об основных этапах в истории образования.</p> <p>Ценность знания.</p> <p>Социальная обусловленность</p> | <p>Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;</p> <p>понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их</p>   | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |



|                               |                                  |     |   |   |  |
|-------------------------------|----------------------------------|-----|---|---|--|
|                               |                                  |     | <p>различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.</p>     | <p>зависимость от процесса познания;<br/> понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;<br/> обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;<br/> характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p>                  |  |
| Права и обязанност и человека | 6. Права и обязанности человека. | и 1 | <p>Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.</p> | <p>Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;<br/> характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;<br/> понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;<br/> понимать необходимость соблюдения прав человека;<br/> понимать и уметь</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |

|                    |   |   |   |  |  |
|--------------------|---|---|---|--|--|
|                    |   |   |   | <p>объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;</p> <p>приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.</p>   |  |
| Общество и религия | 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. | 1 | <p>Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.</p> | <p>Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;</p> <p>характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;</p> <p>знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;</p> <p>понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |
| Современный мир    | 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).    | 1 | <p>Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной</p>               | <p>Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;</p> <p>понимать и уметь</p>  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   | культуры народов России.   | доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;<br>называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.                                     |   |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».</b> |  |   |  |  |   |
| Каким должен быть человек?  | 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | 1 | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.<br>Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. | Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;<br>осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;<br>понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;<br>обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> |

|                 |  |   |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|---|--|
|                 |  |   |  | <p>общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;</p> <p>характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;</p> <p>понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;</p> <p>приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.</p> |  |
| Культура России | 10. Взросление человека в культуре народов России. | 1 | <p>Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.</p> | <p>Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;</p> <p>характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;</p> <p>обосновывать важность</p>   | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |

|         |  |   |   |   |  |
|---------|--|---|---|---|--|
|         |  |   |   | <p>взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;</p> <p>знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.</p>  |  |
| Религия | 11. Религия как источник нравственности. | 1 | <p>Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.</p> | <p>Характеризовать нравственный потенциал религии;</p> <p>знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;</p> <p>знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;</p> <p>уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |
| Наука   | 12. Наука как                            | 1 | Гуманитарное знание   | <p>Понимать и</p>   | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc">https://m.edsoo.ru/8bc</a></p>           |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | источник знания о человеке и человеческом.                  |   | и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.     | характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания. | <a href="#">476с2</a>   |
| Этика и нравственность как категории духовной культуры. | 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. | 1 | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476с2">https://m.edsoo.ru/8bc476с2</a> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  |   |  | общества и личности.  |   |
| Самопозна<br>ние   | 14. Самопознание<br>(практическое<br>занятие). | 1 | Автобиография и<br>автопортрет: кто я и что я<br>люблю. Как устроена моя<br>жизнь. Выполнение<br>проекта.  | Характеризовать понятия<br>«самопознание»,<br>«автобиография»,<br>«автопортрет», «рефлексия»;<br>уметь соотносить понятия<br>«мораль», «нравственность»,<br>«ценности» с самопознанием и<br>рефлексией на доступном для<br>обучающихся уровне;<br>доказывать и<br>обосновывать свои<br>нравственные убеждения.                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества».</b> |  |   |  |   |   |
| Труд   | 15. Труд делает<br>человека человеком          | 1 | Что такое труд.<br>Важность труда и его<br>экономическая стоимость.<br>Безделье, лень, тунеядство.<br>Трудолюбие, подвиг труда,<br>ответственность.<br>Общественная оценка<br>труда. | Характеризовать<br>важность труда и его роль в<br>современном обществе;<br>соотносить понятия<br>«добросовестный труд» и<br>«экономическое благополучие»;<br>объяснять понятия<br>«безделье», «лень»,<br>«тунеядство»;<br>понимать важность и<br>уметь обосновать<br>необходимость их преодоления<br>для самого себя;<br>оценивать общественные | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> |

|        |                               |   |  |  |  |
|--------|-------------------------------|---|--|--|--|
|        |                               |   |  | <p>процессы в области общественной оценки труда;</p> <p>осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;</p> <p>объяснять важность труда и его экономической стоимости;</p> <p>знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».</p> |  |
| Подвиг | 16. Подвиг: как узнать героя? | 1 | <p>Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.</p> | <p>Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;</p> <p>понимать отличия подвига на войне и в мирное время;</p> <p>уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;</p> <p>знать и называть героев современного общества и</p>   | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |



|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   |   |  | <p>исторических личностей;<br/> обосновывать<br/> разграничение понятий<br/> «героизм» и «псевдогероизм»<br/> через значимость для общества<br/> и понимание последствий.</p>   |  |
| <p>Человек в<br/> социальном<br/> измерении</p> | <p>17. Люди в<br/> обществе: духовно-<br/> нравственное<br/> взаимовлияние.</p> | 1 | <p>Человек в<br/> социальном измерении.<br/> Дружба, предательство.<br/> Коллектив. Личные<br/> границы. Этика<br/> предпринимательства.<br/> Социальная помощь.</p> | <p>Характеризовать понятие<br/> «социальные отношения»;<br/> понимать смысл понятия<br/> «человек как субъект<br/> социальных отношений» в<br/> приложении к его<br/> нравственному и духовному<br/> развитию;<br/> осознавать роль малых и<br/> больших социальных групп в<br/> нравственном состоянии<br/> личности;<br/> обосновывать понятия<br/> «дружба», «предательство»,<br/> «честь», «коллективизм» и<br/> приводить примеры из истории,<br/> культуры и литературы;<br/> обосновывать важность и<br/> находить нравственные<br/> основания социальной<br/> взаимопомощи, в том числе<br/> благотворительности;</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |

|                                       |   |   |  |  |   |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                       |   |   |  | <p>понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.</p>  |   |
| <p>Проблемы современного общества</p> | <p>18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.</p> | 1 | <p>Бедность.<br/>Инвалидность.<br/>Асоциальная семья.<br/>Сиротство.<br/>Отражение этих явлений в культуре общества.</p> | <p>Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;<br/>приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;<br/>обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |
| <p>Духовно-нравственн</p>             | <p>19. Духовно-нравственные</p>   | 1 | <p>Милосердие.<br/>Взаимопомощь.</p>   | <p>Характеризовать понятия «благотворительность»,</p>  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |

|              |  |   |  |   |   |
|--------------|--|---|--|---|---|
| ые ориентиры | ориентиры социальных отношений.  |   | Социальное служение.<br>Благотворительность.<br>Волонтерство.<br>Общественные блага.   | «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;<br>анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;<br>уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания. |   |
| Гуманизм.    | 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. | 1 | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. | Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;<br>находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> |

|                      |   |   |  |  |  |
|----------------------|---|---|--|--|--|
|                      |   |   |  | <p>знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;</p> <p>находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.</p>  |  |
| Социальные профессии | 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. | 1 | <p>Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.</p> <p>Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.</p> | <p>Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;</p> <p>иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;</p> <p>осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;</p> <p>приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |
| Благотворительность  | 22. Выдающиеся благотворители в   | 1 | Благотворительность как нравственный долг.   | <p>Характеризовать понятие «благотворительность» и его</p>   | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |

|                                  |   |          |  |  |  |
|----------------------------------|---|----------|--|--|--|
| <p>как нравственный долг.</p>    | <p>истории.</p>   |          | <p>Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.</p> | <p>эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;</p> <p>характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;</p> <p>приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;</p> <p>понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснить её важность.</p> |  |
| <p>Выдающиеся учёные России.</p> | <p>23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.</p> | <p>1</p> | <p>Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.</p>                | <p>Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;</p>   | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   | <p>называть имена выдающихся учёных России;</p> <p>обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;</p> <p>характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;</p> <p>обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.</p> |   |
| Профессия  | 24. Моя профессия (практическое занятие). | 1 | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. | <p>Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;</p> <p>обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.</p>   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».</b> |   |   |   |   |   |
| Гражданин  | 25. Гражданин.                            | 1 | Родина и гражданство,   | <p>Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство»,</p>  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> |

|                                |                                     |   |  |  |   |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|
|                                |                                     |   | взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.                              | объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.   |   |
| Патриотизм                     | 26. Патриотизм.                     | 1 | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.                     | Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> |
| Защита Родины: подвиг или долг | 27. Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. | Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> |

|                               |  |   |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|
|                               |  |   |  | <p>понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;</p> <p>характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.</p>  |   |
| Государств<br>о. Россия.      | 28. Государство.<br>Россия – наша<br>Родина.     | 1 | <p>Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.</p> | <p>Характеризовать понятие «государство»;</p> <p>уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;</p> <p>характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;</p> <p>характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |
| Гражданска<br>я<br>идентичнос | 29. Гражданская<br>идентичность<br>(практическое | 1 | <p>Какими качествами должен обладать человек как гражданин.</p>  | <p>Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую,</p>   | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a></p> |



|                    |   |   |  |  |   |
|--------------------|---|---|--|--|---|
| ть                 | занятие).   |   |  | религиозную, гендерную идентичности;<br>обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.   |   |
| Моя школа          | 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)..                    | 1 | Портрет школы или класса через добрые дела   | Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;<br>находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> |
| Человек и культура | 31. Человек: какой он? (практическое занятие).                        | 1 | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. | Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;<br>приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;<br>формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> |
| Человек и культура | 31-34<br>Человек и культура (проект).<br>Итоговый проект: «Что значит | 1 | -  | Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;<br>уметь описать в выбранном направлении с   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> |

|  |                  |  |  |   |  |
|--|------------------|--|--|---|--|
|  | быть человеком?» |  |  | помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;<br>показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны |  |
|--|------------------|--|--|---|--|

